

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Daginstitutionen Kogletræet

2023



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

*"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."*

*"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."*

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet tematisk med 'min by', som er et pædagogisk stillads som tager afsæt i Lydbyen. Vi har haft det samme tema i hele huset, og arbejdet ud fra 'ud og se hjem og leg'.

Vi understøtter børnene ift. At få fælles oplevelser som kan omsættes til fælles leg i forskellige arenaer. Vi har arbejdet meget med at understøtte det pædagogiske stillads med visuelle og konkrete oplevelser, for også at understøtte alle børn og skabe lige betingelser for læring.

Vi har arbejdet med at indrette læringsmiljøer, og haft særligt fokus på at skabe dynamiske læringsmiljøer som kan ændres og understøtte det pædagogiske tema visuelt.

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er indenfor det sidste år begyndt at arbejde mere systematisk med aktionslæringsmodellen, og ud fra den arbejder vi løbende med mål, antagelser og justeringer af den pædagogiske praksis. På hvert andet stuemøde (hver 4. uge) drøfter vi det vi er blevet særligt opmærksomme på ift. Rutiner og struktur og vi gør os nogle antagelser omkring det vi får øje på. På baggrund af disse antagelser sætter vi os nogle mål for en ny ønsket tilstand på stuen, og til sidst aftaler vi nogle små tiltag som stuen skal arbejde med henimod det næste stuemøde, hvor vi genbesøger mål og antagelser og laver nye justeringer og tiltag.

Stuen filmer sig selv ift. De konkrete tiltag og det er med afsæt i disse at vi evaluerer og justere mål og antagelser, så vi hele tiden sikrer at den struktur vi arbejder ud fra at generere tryghed, trivsel og læring for børnene.

En gang om året evaluerer vi på årshjul, pædagogisk stillads 'min by', og med afsæt i denne evaluering justerer vi på det kommende årshjul og pædagogiske stillads også med afsæt i den nuværende og kommende børnegruppe.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har haft et fælles oplæg omkring børnesyn, læreplan og rutiner. Vi har haft et oplæg og en efterfølgende proces omkring børns legefællesskaber.

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

*”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Evalueringen skal offentliggøres.*

*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.*

*Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:*

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”*

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51*

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

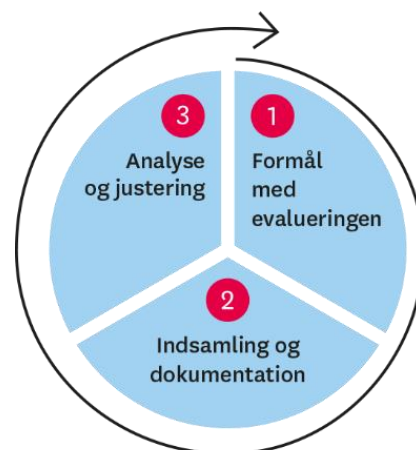
#### *Trin 1 i evalueringsskemaet.*

I sommeren 2022 lavede vi en samlet evaluering af stilladsering og forløb af det tematiske arbejde 'min by', på baggrund af de tegn på læring som personalet løbende bliver opmærksomme på i de mindre tematiske forløb. På dette tidspunkt havde vi arbejdet 1 år i den ramme, og havde gjort os nogle gode erfaringer med hvad der virker.

Vi blev særligt optaget af hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i endnu højere grad kan knytte an til det tematiske arbejde, og hvordan vi kan sikre at stilladset er så tydeligt at vi alle går den samme vej, men også så plastisk at der bliver plads på de enkeltes tuer til at følge børnenes spor.

Stilladset for 2023 blev herefter skabt ud fra et tydeligt årshjul, med afsæt i traditioner og med mulighed for både at føles i temaer, men også mere frihed til at gå de veje som børnene bliver særligt optaget af.

Vi valgte også at de enkelte temaer skulle vare i længere tid, for i højere grad at kunne folde temaet ud, og gå endnu mere i dybden der hvor børnene bliver særligt optaget af 'noget' som opstår.



Derudover blev vi optaget af også at styrke fællesskaber på tværs af stuer, og også trække endnu flere tråde ud i børnenes nærmiljø.

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

#### *Trin 2 i evalueringsskirklen.*

Alle stuer har en tavle som er den levende dokumentation, og den folder sig ud efterhånden som vi arbejder med hvert enkelt tema. Ved temaets start er tavlen næsten tom og så udfylder vi løbende sammen med børnene de fælles oplevelser vi har haft, de særlige opmærksomheder vi fik, og personalet beskriver tegn på læring.

Ved temaets afslutning tager vi billede af tavlen, og den viden vi har samlet anvendes til at evaluere og justere på det pædagogiske stillads, inden vi starter forfra med en ren tavle.

Denne justering finder sted hver 3. mdr.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

#### *Første del af trin 3 i evalueringsskirklen.*

Vi blev særligt opmærksomme på varigheden af de enkelte forløb. Børnene gav udtryk for at de burde foldes endnu mere ud, og at de ønskede at gå endnu mere i dybden med de forskellige temaer. Vi blev opmærksomme på hvor vigtigt det var at det blev børnenes perspektiver som formede de pædagogiske aktiviteter, og vigtigheden af hele tiden at understøtte temaet visuelt.

Vi blev desuden opmærksomme på at arbejde med de gode overgange, og at skabe gode og gennemsigtige rutiner i strukturen.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

#### *Andel del af trin 3 i evalueringsskirklen.*

- Længere forløb
- Mere arbejde på tværs af børnegrupper
- Ny og skiftende organisering i tiden med fordybelse

## Inddragelse af forældrebestyrelsen

*"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.*

*Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."*

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrene bliver på et forældremøde introduceret for vores årshjul, og i store træk beskriver vi vores traditioner og aktiviteter og også formålet med netop det vi har valgt. Hver fredag laver stuens pædagog et fredagsskriv, hvor vi beskriver det vi har lavet i ugens løb, og vi sender ugeplaner ud for den kommende uge.

Vi har drøftet med forældrebestyrelsen hvordan man som forældre bedst kan 'tage temaet med hjem', og på vores store tavle på stuen beskriver vi de bøger vi læser og de sange vi synger, så forældrene har mulighed for at skabe en rød tråd til hjemmet.

## Det fremadrettede arbejde

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."*

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Rutinepædagogik: Lige pt. arbejder vi med det pædagogiske måltid og forskellige organiseringsformer ind og ud af måltidet.

# AKTIONSLÆRING

## ORGANISATORISK LÆRING

## OPMÆRKSOMHED

Vi vil skabe ro og struktur under måltidet, samt ind og ud af måltidet.

## NY ØNSKET TILSTAND

Faste pladser for børn og voksne  
Voksne bliver siddende og hvis man rejser sig, benævner man.

## TEGN

Mindre uro i overgangen til måltidet  
Mere dialog med børnene under måltidet  
Børnene kan selv finde deres plads  
Flydende overgang

## DATAINFORMERET DIALOG

## DOKUMENTATION

Løbende evaluering af mål, antagelser samt aktionslæringsmodellen på stuemøder.

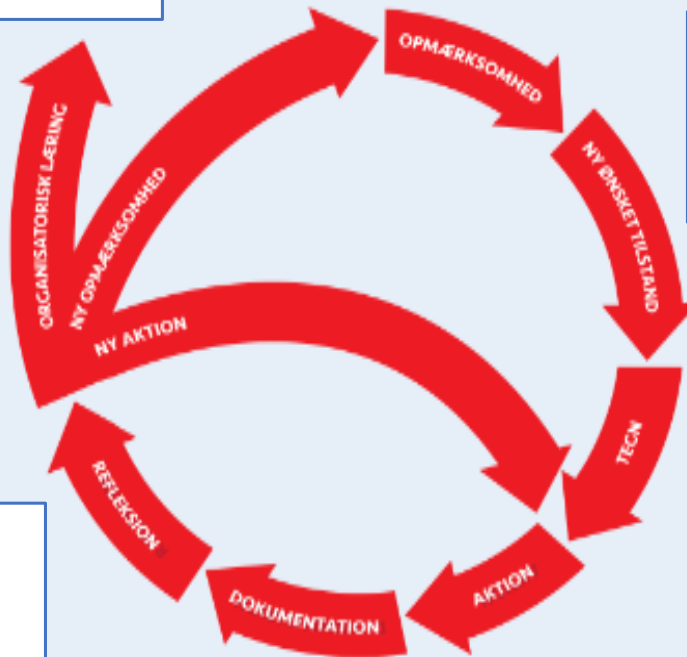
Evaluering gennem korte film fra måltidet

## AKTION

Der etableres 3 roller, så alle voksne kender deres plads i overgangene samt i måltidet.

Bleskift -Putter - Nærværende/ rengøring

Der laves et skema for flyverens rolle i hver af ugens måltider.



### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

I den første halvdel af 2023 er vi for alvor blevet optaget af organiseringen omkring evalueringskultur. Vi arbejder systematisk på stuemøder + personalemøder med justering og evaluering af de enkelte aktioner, og vi skal i gang med i endnu højere grad at arbejde systematisk med at inddrage børnenes perspektiv i evalueringen af den pædagogiske praksis.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Læreplanen for 2023-2024 er netop evalueret og justeret på baggrund af ovenstående erfaringer fra den pædagogiske praksis.

På sigt skal vi arbejde mere fokuseret på rutinerne i garderoben.